

Rotary
Club



Pasila-
Finland
Windhoek-
Namibia



Koulutus on parasta kehitys- yhteistyötä

Kertomus Pasilan Rotaryklubin
kehitysyhteistyöhankkeesta
ja sen tuloksista

Muiden auttaminen aktivoi aivojen mielihyvakeskusta ja
näin hyvän tekeminen auttaa siis meitä itseämme

ISBN 978-952-88-0350-8 (PDF)

Helsingissä 2025

Taitto ja paino: Copy-Set

Johdanto

Pasilan Rotaryklubi toteutti 20 suomalaisen rotaryklubin ja Nami-bian Windhoekin Rotaryklubin tukemana vuosina 2017–2024 Na-mibiassa Martti Ahtisaari koulun kanssa hankkeen, jossa tavoitteena oli kehittää opettajan työtä, koulun opetusta ja näin oppimistuloksia. Tämän Rotary Foundationin Global Grant -hankkeen toimintona oli opettajavaihto, VTT Vocational Training Teams.

Suomalaiset opettajat Kirkkonummelta olivat Martti Ahtisaari kou-lussa kesäkeskeytyksensä aikana seitsemän viikkoa ja namibialaiset opettajat saman ajan Suomessa Kirkkonummella.

Hanke päättyi vuonna 2024. Hanke saavutti, jopa ylitti, kaikki sille asetetut tavoitteet ja nyt sen tulokset leviävät laajalle Namibian kou-lumaailmassa.

Kehitysyhteistyön tavoite on aina saada aikaan pysyviä ja kestä-viä muutoksia. Siksi koulutus on tuloksellista kehitysyhteistyötä. Tava-rat, koneet ja muu materiaali voivat auttaa hetken, mutta jos niiden käyttöön ei liity pitkäjänteistä koulutusta, sitoutumista ja seurantaa, vaikutus kehitykseen voi jäädä vähäiseksi. Kehityksen varmistamiseksi on myös tärkeää, että hanke tuottaa tuloksia laajemmin ja pysyvästi eikä keskity esimerkiksi vain yksittäiseen kohteeseen, esimerkiksi yh-teen kouluun. Kehitysyhteistyöhankkeisiin on hyvä liittyä myös seuran-taa ja yhteydenpitoa varsinaisen hankeajan jälkeenkin.

Tässä hankkeessa hyödynsaajina olivat sekä Namibian opettajat, että hankkeessa mukana olleet Kirkkonummen koulut.

Koulutus on ihmisoikeus ja kestävä kehityksen avain. Maailmas-sa on yhä vaikeuksia saavuttaa YK:n kestävä kehityksen, agenda 2030, neljäs tavoite, jonka mukaan on varmistettava osallistava ja tasapuolinen laadukas koulutus kaikille.

Vaikka koulutusta on viime vuosina kehitetty huimaa vauhtia, yli 200 miljoonaa lasta maailmassa ei vieläkään pääse kouluun. Unice-

fin raporttien mukaan koulutuksen laatu on myös usein niin heikko, että perustaidot kuten lukutaito jäävät monelta lapselta saavuttamatta. Koulutuksen keskeinen laatumittari on opettajien osaaminen, koulutus ja taito.

Kehitysmaissa ehkä suurin koulutuksen ongelma on opettajien koulutus ja opettajapula. Saharan

eteläpuoleiseen Afrikkaan tarvitaan miljoonia opettajia.

Pasilan Rotaryklubin opettajavaihtohanke toteutettiin kokonaisuudessaan rotareiden rahoituksella ja vahvalla vapaaehtoistyöllä. Kokonaisbudjetti oli 83.000 euroa, josta hankkeessa mukana olleiden rotarypiirin 1420 klubien osuus oli 20.500 euroa.

Koulutustilaisuutemme lähikouluille kokosivat paljon kuulijoita. Keskustelut olivat vilkkaita ja palautteet erinomaisia.





Windhoek rotaryklubi,
Peter Stormer, Hermanus Böck ja Ritva Semi

Hankkeen lähtökohdat

Suomen koulutusjärjestelmä kiinnosti koko maailmaa 2000 -luvun alussa. Tuolloin julkaistiin taloudellisen yhteistyön ja kehityksen järjestö OECD:n ensimmäiset Pisa tutkimukset. Suomalaisten 15-vuotiaiden lasten osaaminen oli niiden mukaan maailman huippua. Suomeen alkoi virrata koulutusturisteja ympäri maailmaa, niin kehitty-

neistä kuin kehittyvistä maistakin. Keskeinen kiinnostuksen kohde oli, että miten pieni pohjoinen maa voi nousta koulutustulosten kärkeen. Lisäksi tiedossa oli, että koulutuksen rahoitus oli alle OECD:n maiden keskitason.

Silloinen ulkoministeri Aleksander Stubb asetti 2008 -maabrändityöryhmän. Työryhmä esitti

vuonna 2010, että Suomen tulisi muun muassa perustaa opettajien ja opetuksen kehitysyhteistyöjoukot eli vahvistaa opetuksen osuutta Suomen kehitysyhteistyöpolitiikassa.

Toisaalta vuonna 2018 julkaistiin koulutustutkijoiden ja asiantuntijoiden raportti- Stepping up Finland's global role in Education. Raportissa nostettiin esille mm. koulutusvienti ja suomalaisen koulutusosaamisen jakaminen kehitysyhteistyössä. Raportti korosti vahvasti laadukasta, korkeatasoista opettajakoulutusta ja sen merkitystä koulutuksen kehittämisessä.

Kirkon Ulkomaanapu perusti 2000-luvun alussa – Opettajat ilman rajoja hankkeen. Tässä hankkeessa suomalaiset opettajat mentoroivat opettajia eri kehitysmaissa eripituisia jaksoja.

Suomalaiset opettajakouluttajat ja koulutuksen asiantuntijat ovat olleet koko 2000-luvun haluttuja puhujia ja luennoitsijoita ympäri maailmaa.

Pasilan Rotaryklubi toteutti vuosina 2006–2009 Martti Ahtisaari

koulussa ensimmäisen, Matching Grant-lukutaitohankkeen. Hankkeessa varustettiin koulun kirjastoa niin, että se on tänä päivänä oppimiskeskus, jossa on opettamista ja oppimista tukevaa kirjallista materiaalia, kirjoja kuvia ja oppimisleikkejä, musiikkivälineitä. Tämä oli pohja nyt toteutetulle laajemmalle Global Grant -hankkeelle.

Jo vuonna 2004 Pasilan Rotaryklubi jakoi Martti Ahtisaari koulun viidelle tytölle ja viidelle pojalle stipendit ahkerasta opiskelusta. Stipendin suuruus oli 20 euroa.

Suomella ja Namibialla on erityislaatuiset suhteet ja Suomen Lähetysseuran työ mm. koulutuksen järjestämisessä ja kehittämisessä on Namibiassa sekä tunnettua että arvostettua. Iso osa maan nykyisistä päättäjäistakin on saanut koulutuksensa Suomen Lähetysseuran perustamissa kouluissa ja lukioissa. Suomen Lähetysseuran työ Namibiassa alkoi yli 150 vuotta sitten. Työhön liittyi vahvasti koulutuksen ja terveydenhuollon kehittäminen. •



Sivistys rakentaa rauhaa

Martti Ahtisaari koulu kunnioittaa itsenäisyyden ja rauhanrakentajan työtä

Presidentti Martti Ahtisaaren nimeä kantava koulu sijaitsee Namibian pääkaupunki Windhoekin kyljessä, Katuturan asutusalueella. Koulun nimeäminen oli vuonna 1997 Opetusalan Ammattijärjestö OAJ:n lahja opettajataustaiselle presidentti Martti Ahtisaarelle hänen täyttäessään 60 vuotta. OAJ neuvotteli koulun nimeämisen Namibian opetushallinnon kanssa ja sai tukea hankkeelle sekä Suomen

Namibian suurlähettiläältä että tuolloiselta ulkoministeri Tarja Haaloselta. Nimeämisen yhteydessä ja tämän jälkeen OAJ on vuosittain rahallisesti tukenut koulun kehittämistä.

Martti Ahtisaari oli taustaltaan opettaja ja koulun nimeämisellä OAJ halusi kunnioittaa hänen koulutustaustansa. Martti Ahtisaari on Namibian kunniakansalainen ja hän oli YK:n asettama itsenäisyyss-

neuvottelija Namibiassa 1989. Jo vuonna 1976 Martti Ahtisaari nimettiin YK:n Namibia-valtuutetuksi, joten itsenäisyysprosessi oli pitkä. Martti Ahtisaari onkin sanonut että

”Rauhanvälittäjä, kuten opettajakin, tarvitsee herkkyyttä ja suorutta. Täytyy osata puhua vaikeista asioista ystävällisellä äänellä. Rauhanneuvottelu on opetusprosessi.”

Martti Ahtisaari koulu on tavallinen valtion koulu, jossa on yli 1800 oppilasta ja noin 50 opettajaa. Se sijaitsee Katuturan alueella, jossa perheiden toimeentulo ja eläminen on erittäin niukkaa. Osa perheistä asuu hyvin vaatimattomissa majoissa

Katutura tarkoittaa aluetta, jossa kukaan ei halua asua.





**n. 80 prosenttia namibia-
laisista on lukutaitoisia**



**Martti Ahtisaari koulun rehtori
kirjoittaa presidentti Ahtisaaren
surukirjan lokakuussa 2023.**



Miksi Namibia?

Hankkeen lähtökohtana oli Paasilan klubin aikaisemmin tekemä yhteistyö Namibiassa, YK:n vuosituhattavoitteet 2030 ja lasten oikeudet. Namibialaisille Suomi on tuttu ja arvostettu kumppani ja Suomi kuva on myönteinen.

Suomi ei valtiona toteuta enää Namibiassa kehitysyhteistyöhankkeita. Kanssakäyminen on kuitenkin historiallisista syistä aktiivista. Namibia on poliittisesti ja yhteiskunnallisesti vakaa, turvallinen valtio, joka on saanut kehittyä tasaaisesti vuonna 1990 tapahtuneen itsenäistymisen jälkeen. Maailmanpankki luokittelee Namibian ylemmän keskitulotason maaksi. Namibia on inhimillisen kehityksen indeksissä sijalla 126 yhteensä 169 maan listauksessa.

Namibialla on ollut Suomes-
sa suurlähetystö vuodesta 2015 ja Suomen asianhoitajan tehtävä Namibiassa muuttui suurlähettilään tehtäväksi 2014.

Vuonna 2025 aloitettiin Suomen eteläisen Afrikan kulttuuri- ja tiedeinstituutin perustaminen. Instituutin sijoituspaikaksi tulee Nami-

bian Windhoek. Instituutti avataan syksyllä 2025.

Namibiassa on suuret tuloerot ja suuri työttömyys. Pääkaupunki Windhoek vetää puoleensa asukkaita syrjäseudulta. Ihmiset muuttavat kaupunkiin työn ja paremman elämän toivossa.

Maailmantalouden ongelmat, ilmastomuutos ja esimerkiksi kuivuus vaikuttavat ihmisten elinolosuhteisiin.

Namibiassa on 3,1 miljoonaa asukasta, virallinen kieli on englanti, jota vain harva puhuu äidinkielenään. Maassa puhutaan useita ns. heimokieliä. Namibia on maailman toiseksi harvimminkin asuttu valtio. Pääkaupunki Windhoekissa asuu noin puoli miljoonaa asukasta.

Maalla on demokratian arvoja kunnioittava perustuslaki ja maan presidentti- ja parlamenttivaaleja on yleisesti pidetty vapaina, avoimina ja oikeudenmukaisina. Maan johtava puolue on Swapo, joka oli alkujaan itsenäisyyttä ajava sissiliike.

Vaalit marraskuussa 2024 ylläpitivät edelleen Swapon asemaa. Presidentiksi valittiin ensimmäistä kertaa nainen. Netumbo Nandi-Ndaitwah asetettiin tehtävään itsenäisyyspäivänä maaliskuussa 2025.

Noin 80 prosenttia namibialaisista on lukutaitoisia.

Hyvien ja läheisten yhteistyösuhteiden ja toimivien verkostojen

takia yhteistyö Namibiaan oli mutkatonta ja hankkeessa säästettiin arviolta 10.000 - 15.000 euroa, koska klubin ei tarvinnut lähettää erikseen omaa henkilöään Namibiaan vaihtojen ajaksi järjestelemään ja valvomaan toimintoja. Normaalisti Rotarysäätiö vaatii, että vastaavissa hankkeissa on paikalla projektin vetämisestä vastaavan klubin edustaja. Säästöt käytettiin projektin keskeisimpään tehtävään eli opettajien koulutukseen Namibiassa.



Luokkien suuren oppilasmäärän ja tilanpuutteen vuoksi pienryhmätyöskentelyä kehitettiin uusin pulpettijärjestelyin.



Nelson Mandela
- Koulutus on vahvin ase

Hankkeen valmistelu vahvassa yhteistyössä

Opettajavaihtohanketta valmisteltiin yhdessä Martti Ahtisaari koulun kanssa. Koulutustarpeen arviointi ja suunnittelu ei syntynyt suomalaisessa rotarypöydässä, vaan tiiviisti yhteistyössä suunnittelun vastaanottajamaan ja koulun kanssa. Hankkeen suunnittelussa ja toteutuksessa kunnioitettiin Namibian kouluhallintoa, opetussuunnitelmia, kulttuuria ja yhteiskuntaa. Keskusteluja hankkeesta käytiin myös Namibian kouluviranomaisen kanssa, opetusministerin sekä koulutuksen kehittämisestä vas-

taavan NIED:n, (National Institute of Education in Namibia) kanssa. Suunnittelua tuki myös se, että monella kouluviranomaisella ja päättäjällä on kokemusta Suomesta ja Suomen koulutusjärjestelmästä ja koulutuksen tuloksista.

Klubilla oli suunnittelun tukena myös Suomessa laaja Namibia-asiantuntijoiden verkosto, Namibiassa työskennelleitä ja asuneita henkilöitä.

Hanketta, hankkeen suunnittelua ja toteutusta tukivat myös monet muut Suomen ja Namibian yhteis-

työhankeet. Namibian ja Suomen valtion yhteistyönä mm. Itä- Suomen ja Turun yliopistot järjestivät vuosina 2017 - 2018 yhteensä 50 opettajalle kandidaatti- ja maisterikoulutukset. Koulutuksista valmistuneet ovat työllistyneet Namibiassa erilaisiin koulutuksen vastuu ja johtotehtäviin. Myös Oulun yliopiston koulutuspolitiikan asiantuntijoilla

on ollut hyvää yhteistyötä Namibian kanssa.

Suomi-Namibia Seura toteutti 2000-luvun alussa käsityöopetuksen elävöittämiseen liittyvän hankkeen, jossa koulutettiin opettajia yhdistämään taito- ja taideaineiden opetusta akateemisten perustaitojen eli lukemisen ja kirjoittamisen opetukseen ja oppimisen motivointiin •



Luokkien havaintomateriaalia uudistettiin ja se asetettiin kaikkien näkyville luokkahuoneissa.

Opettajien työn uudet tuulet huomioitiin myös muualla kouluhallinnossa ja opettajamme saivat entistä vastuullisempia tehtäviä muissa valtion kouluissa. Näin ollen Suomessa opitut tiedot ja taidot leviävät yhä laajemmalle. Ensimmäiset namibialaiset Global Grant -opettajamme Suomessa. Vasemmalla Noleen Dax ja oikealla Justine Denk.

Opettajavaihtohankkeen tavoitteet

Opettajavaihdon tavoitteena Namibiassa oli kehittää opetusta ja opetusmenetelmiä sekä oppimisympäristöjä ja näin parantaa lasten oppimistuloksia. Hankkeen tavoitteena oli myös motivoida ja rohkaista opettajia kehittämään omaa opetustaan itsenäisesti, omaehtoisesti.

Tavoitteen toteuttamiseksi suunniteltiin seitsemän viikon mittaisia opettajavaihtoja. Namibialaiset kahden opettajan opettajatiimit olivat Suomessa 2019 ja 2023. Vuoden 2023 tiimissä oli mukana koulun rehtori, mikä sitoutti opettajia entistä vahvemmin hankkeeseen.

Suomalaiset opettajatiimit olivat Namibiassa kesällä 2018 ja 2019 ja 2023 Suomalaisissa opettajatiimeissä oli kirkkonummelaiset erityisluokanopettajat ja luokanopettaja.

COVID-19 keskeytti opettajavaihdon vuosiksi 2020-2022.

Suomalaisten opettajien tehtävä oli tukea, motivoida, kannustaa

ja mentoroida koululuokissa opettajia kehittämään omaa työtään ja löytämään uusia keinoja ja ideoita parantaa oppimista ja opetusta.

Namibialaiset opettajat Suomessa seurasivat koululuokissa tehtävää opetusta, opettajien valmistautumista opetukseen sekä tutustuivat koulun johtamiseen, hallintoon ja opetusmateriaaleihin.

Namibian koululaitoksessa hyvää suomalaisten opettajien mielestä olivat mm.

- opetussuunnitelma on hyvä ja joustava
- opettajat olivat motivoituneita
- lapset olivat innokkaita oppimaan
- opettajien yhteistyö koulussa oli hyvää

Ja kehitettävää mm.

- opettajilla oli paljon hallinnollista työtä
- luokkakoot olivat suuria, 36-45 oppilasta
- oppitunnit kestivät yhtäjaksoisesti 2-3 tuntia
- erityinen tuki lapsille puuttui
- opetusmenot kaikille lapsille samat

- puuttui taito- ja taideaineet kokonaan
- kielitaito-ongelmat lasten tullessa kouluun
- lasten erilainen lähtötaso

Namibialaiset opettajat näkivät opittavaksi Suomesta mm. seuraavat asiat

- pienryhmätoiminta
- luokka-avustajat
- teknologia luokissa
- hyvä ja reilu opettaja-oppilas-suhde
- lounas
- kannustus kysymyksiin ja keskusteluun



Namibiassa opetussuunnitelma on laadittu 1- 4. luokille, 5-7. luokille ja 8-11. ja 11-12. luokille.

Oppivelvollisuus on periaatteessa siihen saakka, kunnes lapsi täyttää 16 vuotta. Kouluissa suoritetaan kansallisia testejä lukuvuoden päätteeksi. Koulun opetuskieli on englanti, mutta alaluokilla äidinkieltä käytetään myös kolmella ensimmäisellä luokalla ja englanti opetetaan oppiaineena.

Koulujen välillä on myös erilaisia kilpailuja eri aineissa.

Opettajakoulutus perusasteelle oli vuoteen 2010 saakka toteutettu opettajakoulutuslaitoksissa ja

toisen asteen 8-11. vuosiluokkien opettajien koulutus yliopistoissa. Nyt kaiken opettajakoulutuksen järjestää yliopisto.

Koulutus on nykyisin maksutonta. Kouluissa käytetään koulupukuja, jotka vanhemmat joutuvat hankkimaan. Kouluissa saa kuitenkin periä vanhemmilta tiettyjä kuluja esimerkiksi projekteihin.

Joissakin kouluissa voidaan näköisille lapsille tarjota puuroa eri tahoilta saatujen lahjoitusten turvin.

Koulun aloittaa 90 % lapsista. Koulutuksesta kuitenkin putoaa useita lapsia eikä oppimisesta aina ole varmuutta •



COVID-19 teki yhteistyöstä virtuaalista

Opettajavaihto kohtasi ongelmia maailmanlaajuisen pandemian, COVID-19 vaikuttaessa mm. matkustamiseen.

Pandemiasta huolimatta yhteydenpito Martti Ahtisaari kouluun säilyi. Kouluun hankittiin projektia varten etäopetusvälineet ja niiden avulla kouluun pidettiin yhteyttä ja järjestettiin koulutusta. COVID-19 aikana kaksi namibialaista Suomessa opettajavaihdossa ollutta

opettajaa saivat ylennyksen ja siirtyivät pois Martti Ahtisaari koulusta. Näin heidän tietotaitonsa ja Suomi kokemuksensa levisi kahteen muuhun valtion kouluun.

Hankkeen aikana ja sen vaikutuksesta myös Martti Ahtisaari koulun rehtorin vastualueet kasvoivat samaan aikaan, kun koulujen hallintoa ja johtamista kehitettiin muutenkin.



*Koulun opetussuunnitelmissa on tärkeänä elementtinä
tasa-arvo ja kaikkien ihmisten kunnioittaminen.*

A photograph of three people standing outdoors in front of a blue building. On the left is a woman wearing a vibrant pink and red striped traditional dress with a matching headwrap. In the center is a man in a dark suit and a colorful patterned scarf. On the right is a woman in a white traditional dress with a wide, colorful beaded collar and a matching headwrap. They are all smiling. The text 'GLOBAL GRANT' is overlaid in large white letters, followed by 'hankkeen tulokset ja vaikutukset' and 'muihin kouluihin' in smaller white letters.

GLOBAL GRANT

hankkeen tulokset ja
vaikutukset
muihin kouluihin

*Martti Ahtisaari koulun
opettajat ja rehtori (keskellä)*



Koulujen toimintaa ohjataan hyvin keskusjohtoisesti valtakunnallisesti ja alueellisesti. Isot muutokset järjestelmään eivät ole koulutasolta päätettävissä. Toisaalta jo näennäisesti pienillä muutoksilla voi olla isoja vaikutuksia opetukseen ja oppimiseen. Martti Ahtisaari koulun rehtori ja muut Suomessa olleet opettajat toimivat kouluttajina Namibiassa Windhoekin alueella jär-

jestetyissä seminaareissa vuoden 2024 aikana. Seminaareissa oli vahvasti mukana Namibian koulu- ja opetushallinnon virkamiehiä.

Hankkeen tulokset ulottuivat näin koulutuksen kautta jo nyt 17:ään valtion kouluun ja mukana oli noin 500 opettajaa. Tähän mennessä hanke on vaikuttanut arviolta 15.000 lapseen ja heidän vanhempiinsa •

Martti Ahtisaari -koulussa muutoksia projektin aikana tapahtui mm. seuraavissa asioissa

- lasten silmille on nähtävää ja opittavaa koulun seinillä ja pihalla kirjoituksia, kuvia, opasteita, ohjeita
- opettajat pitävät oppituntien välissä taukoja, vaikkakin ne tapahtuvat luokissa
- opetuksesta tehty konkreettisempaa kuvien ja tekemisen kautta
- opetusta tapahtuu myös ulkona
- oppijoita motivoidaan ja kannustetaan entistä enemmän
- opettajat valmistavat opetusmateriaalia itse

Hankkeen tuloksia myös mitattiin

Kehitysyhteistyöhankkeissa on yleensä lukuisia eri tapahtumia ja toimintoja, mutta keskeistä on kuitenkin pyrkiä mittaamaan ja arvioimaan todellisia tuloksia ja vaikutuksia.

Opettajavaihtoprojektin alussa vuonna 2018 tehtiin Martti Ahti-

saari koulun opettajille tyytyväisyyskysely. Kysymyksissä oli 32 väittämää siitä miten asioiden pitäisi olla koulussa optimaalisessa tilanteessa.

Projektin päättyessä vuonna 2023 tehtiin sama kysely uudelleen. Vastauksien mukaan opettajien tyytyväisyys oli parantunut monilla osa-alueilla.

Hankkeen tuloksiksi voidaan laskea opettajavaihdossa olleiden opettajien siirtyminen vaativampiin tehtäviin uusissa kouluissa. Myös rehtorin lisävastuut naapurikoulujen kehittämisessä ja johtamisessa voidaan laskea tuloksiksi.

Kevään 2024 aikana Windhoekin alueella järjestettiin viisi koulutustilaisuutta. Niissä keskeinen vastuu oli Suomessa vaihdossa olleilla opettajilla.

Kysymyksiä olivat esimerkiksi

- minulla on riittävät tiedot opetusmenetelmistä, joita käytetään
- meillä on riittävästi opetusmateriaaleja
- koulun työilmapiiri on hyvä
- opetusvälineitä on riittävästi, jotta voin opettaa hyvin



Miten opetella kelloajat kun lapsilla tai luokassa ei kelloja ole?

Opetuksen konkretisoinnista hankkeen tuotoksena hyvä esimerkki on kelloaikojen opettelu. Opettajat hakivat jätekasoista ensin pahvia ja koulun muutamia saksia käytettiin vuorotellen kun rakennettiin pahvista kello. Kun jokaisella lapsella oli viimein pahvikello, saatettiin aloittaa kelloaikojen ja ajan opettelu.



Palvelu itsekkyyden edelle

Yhteistyötä ja vahvaa sitoutumista

18.10

Rotaryliikkeeseen kuuluu yli 1,2 miljoona jäsentä ympäri maailmaa. Rotareiden iskulauseena on - Palvelu itsekkyyden edelle.

Rotaryt tekevät määrätietoista työtä, jotta maailmasta tulisi parempi paikka. Yksi rotareiden toiminnan keskeisistä alueista on koulutuksen tukeminen.

Pasilan Rotaryklubi kuuluu rotarypiiriin 1420 joka kattaa Etelä-Suomen ja Viron klubit.

Tässä rotaryhankkeessa oli mukana 21 klubia, 20 Suomesta ja yksi Namibiasta Windhoekista.

Hanketta, sen tavoitteita ja tuloksia esiteltiin Suomessa kaikissa 20 klubissa. Opettajavaihdossa

olleet opettajat kertoivat kokemuk-
sistaan myös Rotarypiirin 1420
säätöseminaareissa, sekä Rotary
Foorumeissa Helsingissä ja Turus-
sa. Mukana olleille klubeille lähe-
tettiin säännöllisesti kirje hankkeen
tilanteesta ja etenemisestä (33
kpl.). Hanke oli myös useamman
kerran esillä Suomi-Namibia Seu-
ran julkaisussa sekä Kirkkonummen
Sanomissa, Rotary Norden-lehdes-
sä ja Opettaja -lehdessä, jolla on
yli 180 000 lukijaa. Hanke sai
huomiota myös Namibian tiedo-
tusvälineissä.

Namibiassa työskennelleet
suomalaiset opettajat pitivät Na-
mibiassa ollessaan yllä blogia -
Opet Namibiassa, joka oli yh-
teistyökumppaneiden luettavissa.
Blogeissa kuvattiin koulun arkea,
haasteita ja ilon hetkiä.

Hanketta esiteltiin myös Nami-
bian Suomen suurlähettiläille sekä
Suomen Namibian suurlähettiläil-
le.

Suomi-Namibia Seuran 50v
juhlajulkaisussa (2024) hank-
keesta oli artikkeli.



Lopuksi

Maailmanlaajuinen Rotaryliike perustettiin 1905. Suomessa ensimmäinen Rotaryklubi aloitti 1926.

Rotaryliikkeen tavoitteena on tehdä hyvää. Rotaryliikkeen kärkiteemoja ovat lukutaito, rauhantyö, sairauksien torjunta, puhdas vesi ja kansainvälinen vaihto.

Rotaryliikkeen hankkeiden rahoitus koostuu klubien, rotarypiirien ja Rotarysäätiön rahoituksesta.

Rotarysäätiö tukee ulkomaille matkustavia ryhmiä, ammattikoulutustiimejä (VTT), jotka antavat

korkeatasoista koulutusta yhdellä tai useammalla Rotaryn kehittämisalueella.

Tämä opettajavaihtohanke toteutettiin kuutena VTT -hankkeena, jotka nivottiin yhdeksi Global Grant -hankkeeksi.

Rotarysäätiö, The Rotary Foundation valvoo ja seuraa rahoittamaansa hanketoimintaa tarkasti ja edellyttää raportteja edistymisestä sekä muutoksista.



Ensimmäiset suomalaiset VTT Global Grant -opettajamme Pirjo Seppälä (vas.) ja Nina Neuman saivat lämpimän vastaanoton koululla heti ja mukautuivat hienosti uuteen opetusympäristöön.



Toinen VTT Global Grant -tiimimme, Annamajja Eskola (vas.) ja Marika Lehtonen, esittelivät vaihtojaksonsa kokemuksia ja tuloksia useissa yhteyksissä niin rotareille kuin muillekin tahoille.



Namibiassa järjestettyyn suureen koulutustilaisuuteen osallistui myös Windhoekin Rotaryklubin presidentti. Tilaisuuteen osallistui 16 lähikoulun 86 opettajaa. Kuvassa vasemmalta: Nina Neuman, Annamajja Eskola, Rotarypresidentti Danny Meyer, Pirjo Seppälä ja Marika Lehtonen.

Kiitokset

Rotary Club Windhoek jäsenet ja erityisesti Peter Stoermer, Primary Contact Host ja Martti Ahtisaari koulun past principal Hermanus Böck

Martti Ahtisaari Primary School, rehtori Romanus Garoeb ja opettajat.

Rahoituksessa mukana olleet piirin 1420 Rotaryklubit:

- Helsingin Rotaryklubi
- Helsingfors Rotaryklubb
- Vuosaaren Rotaryklubi
- Herttoniemi
- Hertonäs Rotaryklubi
- Hesperian Rotaryklubi
- Itä-Helsingin Rotaryklubi
- Kallio-Berghäll Rotaryklubi
- Karis - Karjaa Rotaryklubi
- Karkkilan Rotaryklubi
- Kauniainen
-Grankulla Rotaryklubi
- Keravan Rotaryklubi
- Kirkkonummen Rotaryklubi
- Kluuvin Rotaryklubi
- Gloets Rotaryklubb
- Lauttasaaren Rotaryklubi
– Drumsö Rotaryklubb
- Pasila-Fredriksberg
Rotaryklubi
- e-club of Verkkorotary
- Tikkurilan Rotaryklubi
- Tuusulan Rotaryklubi
- Töölön Rotaryklubi
- Vantaa Airport Rotaryklubi
- Vihdin Rotaryklubi
- Windhoek Rotary Club

- Namibian Suomen Suurlähetystö
- Suomen Namibian Suurlähetystö
- Suomi-Namibia Seura
- Kirkon Ulkomaanapu
- Koonono Travel
- Kirkkonummen kunta ja opetustoimi

Global Grant VTT opettajamme Kirkkonummelta:

Nina Neuman
Pirjo Seppälä
Annamaija Eskola
Marika Lehtonen.

Global Grant VTT opettajamme Namibiassa:

Justine Denk
Noleen Dax
Victoria Shidute
Sharen Eiman

Pasila Rotaryklubin kaikki jäsenet

The Rotary Foundation hyvästä yhteistyöstä

Rotarypiiri 1420

Kielenhuollosta kiitos toimittajat Eeva Myyrä, Matti Rutonen

Tämän raportin kokosivat Pasi-
lan rotaryklubin jäsenet, hankkeen
vastaava ja projektia hallinnoinut
Timo Havola sekä kehitysyhteis-
työn asiantuntija Ritva Semi.

KANSAINVÄLINEN KOULUTUKSEN PÄI- VÄ KAIKKIALLA MAAILMASSA 24.1.

Teemapäivä sai alkunsa
2018 YK:n yleiskokoukses-
sa ja sen tarkoituksena on
tuoda esiin koulutuksen
roolia rauhan ja kehityksen
edistäjänä.





Martti Ahtisaari koulun rehtori Romanus Garoeb on ollut avainasemassa projektin onnistumisen kannalta. Kuvassa koulun opettajat Victoria Shidute ja Sharen Eiman Romanuksen kanssa Kirkkonummella.



Martti Ahtisaari koulun entinen rehtori Hermanus Bock ja Ritva Semi
varapresidentti Nangolo Mumban kanssa 2023



Toiset ihmiset ovat ihmisen tärkein ympäristö

Palvelu itsekkyiden edelle

Rotary
Club



Pasila-
Finland
Windhoek-
Namibia

The
Rotary
Foundation



Pasilan Rotaryklubi
Rotarypiiri 1420

Verkkosivu: <https://rotary.fi/d1420/>

<https://www.facebook.com/groups/466321583748025>

www.pasilanrotaryklubi.fi